

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΓΕΛ Αγ. Παρασκευής είναι ένα τριτάξιο Γενικό Λύκειο, όπου φοιτούν 372 μαθητές. Στο σχολείο υπηρετούν 37 μόνιμοι εκπαιδευτικοί, καθώς και 2 άτομα βοηθητικό προσωπικό.

Λειτουργούν 16 τμήματα γενικής παιδείας, πέντε (5) τμήματα προσανατολισμού στη Β' τάξη και έξι (6) τμήματα προσανατολισμού στη Γ' τάξη.

Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε αυτό, επιθυμούν να βελτιώνουν συνεχώς την ποιότητα των υπηρεσιών μάθησης, που προσφέρουν και να αξιοποιούν στο μέγιστο βαθμό τα σύγχρονα διαθέσιμα εργαλεία και τις νέες μεθόδους, που θα βοηθήσουν στον εκσυγχρονισμό του σχολείου και στην τόνωση της ευρωπαϊκής του διάστασης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ενώ, κανονικά, οι επικρατούσες συνθήκες καθορίζουν ως εάν μεγάλο βαθμό, τον τρόπο και την ποιότητα της διδασκαλίας (υλικοτεχνική υποδομή, εποπτικά μέσα διδασκαλίας, επιμόρφωση εκπαιδευτικών κλπ) οι εκπαιδευτικοί του 1^{ου} ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής (κάτι που φυσικά ισχύει και σε πολλές άλλες σχολικές μονάδες της επικράτειας) συνεργάζονται μεταξύ τους, αναζητώντας τις πιο πρόσφορεςπρακτικές διδασκαλίας ορισμένων διδακτικών ενοτήτων, με σκοπό την καλύτερηκατανόησή τους από τους μαθητές. Τα αποτελέσματα που προκύπτουν από τηναξιολόγηση των μαθητών είναι θετικά, αποδεικνύοντας τον υψηλό βαθμόυπευθυνότητας των συναδέλφων.

Προϋποθέσεις βελτίωσης της διδασκαλίας και αξιολόγησης με στόχο την καλύτερη μαθησιακή διαδικασία

Προκειμένου να διευκολυνθεί ο ρόλος των εκπαιδευτικών, θα πρέπει να δοθεί μεγάλη βαρύτητα στην επιμόρφωσή τους, η οποία δεν θα έχει τη μορφή μιας τυπικής διαδικτυακής ενημέρωσης, αλλά τη φυσική παρουσία των επιμορφωτών (σχολικών συμβούλων ή άλλων φορέων) με τη διενέργεια δειγματικών, κυρίως, διδασκαλιών και τη συζήτηση σχετικά με τον τρόπο προσέγγισης διαφόρων γνωστικών αντικειμένων. Παράλληλα με την συνεργασία εκπαιδευτικών - επιμορφωτών θα πρέπει να δοθούν από τους επιμορφωτές τρόποι - κατευθύνσεις για μια αποτελεσματική αξιολόγηση των μαθητών. Ετσι μόνο θα επιτευχθεί η ποιότητα της παρεχόμενης γνώσης και η εμπέδωσή της από τους μαθητές με τον κατάλληλο παιδαγωγικό τρόπο.

Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται αύξηση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, κυρίως μαθησιακές. Η πρακτική που ακολουθεί το σχολείο μας μέχρι τώρα είναι η εξής:

Αρχικά εντοπίζουμε το πρόβλημα που αντιμετωπίζει ο κάθε μαθητής ξεχωριστά και στη συνέχεια προσπαθούμε να τον βοηθήσουμε να αποβάλει το πλέγμα κατωτερότητας που νιώθει έναντι των υπολοίπων μαθητών. Σε κάποιες περιπτώσεις, χρησιμοποιώντας διαφοροποιημένο τρόπο αξιολόγησης και εξατομικευμένες παρεμβάσεις, πετυχαίνουμε να ενταχθεί σταδιακά στην ομάδα, ακόμη και να βελτιωθεί.

Επιτυχημένο εκπαιδευτικό σύστημα θεωρείται αυτό που δεν αποτελεί, απλά, φορέα παροχής γνώσεων αλλά αυτό που είναι ένας χώρος μέσα στον οποίο θα έχουν οι μαθητές τη δυνατότητα να αναδείξουν τις δεξιότητες και να καλλιεργήσουν υγιή ενδιαφέροντα. Έτσι θα διοχετεύσουν το δυναμισμό τους σε ουσιαστικούς τομείς και όχι σε νοσηρά φαινόμενα.

Οι εκπαιδευτικοί του 1ου ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής έχοντας συνειδητοποιήσει τη χρησιμότητα συμμετοχής των μαθητών σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις, αλλά και τη συμμετοχή τους σε διαγωνισμούς με σκοπό τη διάκριση και την απόκτηση τίτλων αριστείας ενθαρρύνουν τους μαθητές να συμμετέχουν.

Παράλληλα βοηθούν και καθοδηγούν τους μαθητές, λόγω της εμπειρίας τους. Τα αποτελέσματα των πρωτοβουλιών και των δραστηριοτήτων αυτών είναι θετικά. Πολλοί μαθητές έχουν διακριθεί σε διαγωνισμούς της Μαθηματικής Εταιρείας και της Ένωσης Φυσικών, αλλά και σε ατομικές αθλητικές δραστηριότητες, τόσο σε Πανελλήνια Πρωταθλήματα, όσο και σε Ευρωπαϊκά. Παράλληλα, η ομάδα ποδοσφαίρου του σχολείου μας διακρίνεται κάθε χρόνο σε περιφερειακούς αγώνες. Καλλιεργείται επίσης η φιλαναγνωσία, αφού στο σχολείο έχει δημιουργηθεί, εδώ και πολλά χρόνια, μια βιβλιοθήκη υψηλών προδιαγραφών. Η βιβλιοθήκη αυτή αποτελεί σημαντικό κίνητρο για τους μαθητές και αξιοποιείται από τους μαθητές για τη διενέργεια ατομικών και ομαδικών εργασιών. Τα τελευταία χρόνια, μετά από δυναμικές ενέργειες της Διεύθυνσης του σχολείου και με τη συνδρομή του Δήμου Αγίας Παρασκευής, έχουν διαμορφωθεί αθλητικοί χώροι, όπου μπορούν να αθλούνται, με μεγαλύτερη ασφάλεια, οι μαθητές.

Όπως λοιπόν αναγνωρίζεται από τους τοπικούς φορείς, αλλά και τους γονείς των μαθητών, το 1^ο ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής δεν αποτελεί ένα χώρο, όπου παρέχεται γνώση, σχετικά με τα γνωστικά αντικείμενα, αλλά έναν χώρο ο οποίος καλλιεργεί την αυτενέργεια των μαθητών, ενώ μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες που διοργανώνονται, οδηγεί στη συνεργασία των μαθητών με τους καθηγητές αλλά και στην ουσιαστική προσέγγιση μεταξύ τους.

Αφού, μετά από οργανωμένες προσπάθειες, έχουν δημιουργηθεί οι κατάλληλες προϋποθέσεις για τη διαμόρφωση ενός σχολείου, με αρκετά ποιοτικά χαρακτηριστικά, φιλοδοξούμε η εικόνα του 1^{ου} ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής να γίνει ακόμη καλύτερη.

Τα τελευταία αποτελέσματα των ερευνών, σχετικά με τη φοίτηση των μαθητών και τη σχολική διαρροή, είναι ιδιαίτερα ανησυχητικά και γι' αυτό προκαλούν έντονο προβληματισμό στους κρατικούς φορείς και ειδικότερα στους κόλπους της σχολικής κοινότητας.

Σύμφωνα με τις έρευνες που είχαν γίνει, από τους ειδικούς ψυχολόγους και κοινωνιολόγους, το φαινόμενο εντοπίζεται κυρίως, σε περιοχές, όπου το μορφωτικό επίπεδο των γονιών είναι χαμηλό και τα οικονομικά και κοινωνικά προβλήματα περισσότερο έντονα. Εκεί οι μαθητές είτε φοιτούν στο σχολείο κατά διαστήματα, είτε διακόπτουν τη φοίτηση, προκειμένου να εργαστούν ώστε να βοηθήσουν οικονομικά τις οικογενειές τους.

Αν και στο 1ο ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής δεν παρατηρείται το φαινόμενο αυτό, δε σημαίνει ότι δεν υπάρχουν μεμονωμένες περιπτώσεις, κάποια χρονιά, που ένας μαθητής εγκαταλείπει το σχολείο. Έστω και το μεμονωμένο αυτό περιστατικό, γίνεται αφορμή προβληματισμού, από τους εκπαιδευτικούς, προκειμένου να αναζητηθούν οι αιτίες ώστε να αντιμετωπιστεί το φαινόμενο. Τις περισσότερες φορές, ως βασική αιτία θεωρείται η αδυναμία ένταξης στη σχολική κοινότητα, λόγω ψυχολογικών προβλημάτων που τους οδηγεί στην απόρριψη από τους υπόλοιπους μαθητές.

Η ανάληψη λοιπόν πρωτοβουλιών από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, σε συνεργασία με κάποιους ειδικούς, όπως ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς είναι ο μόνος τρόπος που θα διαμορφώσει μια σχολική κοινότητα που θα προσφέρει αγάπη, ασφάλεια και ζεστασιά στους μαθητές που περνούν μια πολύ κρίσιμη φάση της ζωής τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Η ομαλή πορεία της σχολικής κοινότητας διασφαλίζεται, όταν οι σχέσεις μεταξύ των μελών της είναι αρμονικές και διακρίνονται από το πνεύμα της ειλικρινούς συνεργασίας του ουσιαστικού διαλόγου.

Ο βασικότερος λόγος που το 1ο ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής λειτουργεί ομαλά, παρά τις επιμέρους αντιθέσεις, που ως ένα βαθμό είναι φυσιολογικές, είναι ημεγάλη προσπάθεια, που γίνεται από τη Δ/ση του σχολείου αλλά και όλους τους εκπαιδευτικούς να γεφυρωθούν οι διαφορές και να υπάρξει κάποια ισορροπία.

Στο σχολείο μας, που είναι το μεγαλύτερο πληθυσμιακά σχολείο του Δήμου Αγίας Παρασκευής παρατηρείται, χωρίς να είναι υπερβολικό, ένα κλίμα επικοινωνίας μεταξύ των μελών με αποτέλεσμα να μην παρατηρούνται έντονα φαινόμενα παραβατικότητας. Αυτό δικαιολογείται από το γεγονός ότι, σε πολύ μεγάλο βαθμό, οι σχέσεις μεταξύ μαθητών - μαθητριών στηρίζονται στον αλληλοσεβασμό και την φιλαλληλία, αφού δεν παρατηρούνται ιδιαίτερες αντιθέσεις που μπορεί να προκύψουν τόσο από τη διαφορά του φύλου όσο και από τις “αναζητήσεις” της εφηβικής ηλικίας.

Η δημιουργία αυτής της περιρρέουσας ατμόσφαιρας οφείλεται, κυρίως, στους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας και της αξιολόγησης αλλά και της γενικότερης επικοινωνίας και συνεργασίας με τους μαθητές, αντιμετωπίζουν και τα δύο φύλα ισότιμα καταργώντας έτσι στερεότυπα και προκαταλήψεις, που πιθανόν να καλλιεργούνται από την οικογένεια αλλά και το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

Η συμβολή του σχολείου στη δημιουργία ακόμη καλύτερου κλίματος στις σχέσεις μαθητών - μαθητριών είναι καθοριστική. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με τη δημιουργία μικτών ομάδων, με σκοπό τη διενέργεια εξωδιδασκτικών δραστηριοτήτων, αλλά και την εκπόνηση εργασιών, στα πλαίσια των διαφόρων γνωστικών συντικειμένων. Έτσι θα υπάρξει καλύτερη προσέγγιση μαθητών - μαθητριών ανταλλαγή απόψεων και ιδεών, που πολλές φορές διαφοροποιούνται λόγω της διαφορετικότητας των φύλων.

Οι βασικοί, λοιπόν, παράγοντες που έχουν συμβάλει στη διαμόρφωση του θετικού κλίματος (διεύθυνση σχολείου/ εκπαιδευτικοί) στις σχέσεις με τους μαθητές είναι αξιόπαινοι, γιατί λειτουργούν με ατομική ευθύνη και ομαδοσυνεργατικό πνεύμα. Κατά τη διάρκεια των παιδαγωγικών συνερδιάσεων, οι οποίες επικεντρώνονται, σε μεγάλο βαθμό, στις σχέσεις μαθητών - εκπαιδευτικών έχουν καθοριστεί οι προϋποθέσεις βελτίωσης του ήδη θετικού κλίματος που υπάρχει ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Στην κατεύθυνση αυτή, σημαντικός θεωρείται ο ρόλος της Δ/νσης του σχολείου, η οποία κατά τη διάρκεια αντιπαραθέσεων μεταξύ μαθητών/ εκπαιδευτικών θα πρέπει να κρατά κάποιες ισορροπίες με στόχο την εξομάλυνση των διαφορών. Οι εκπαιδευτικοί, κάτι άλλωστε που γίνεται, πρέπει να συνεργάζονται μεταξύ τους, ώστε να εντοπίζουν από κοινού, τους μαθητές που αντιμετωπίζουν κάποια ιδιαίτερα προβλήματα ώστε να επιλέγουν τον πιο πρόσφορο τρόπο προσέγγισής τους.

Το σημαντικότερο όμως είναι να καλλιεργηθεί πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και διάθεση ειλικρινούς συνεργασίας ανάμεσα σε διδάσκοντες και διδασκόμενους. Όλοι άλλωστε γνωρίζουμε ότι αν οι μαθητές κατανοήσουν ότι ο καθηγητής τους σέβεται ως προσωπικότητες και τους προσφέρει σημαντική βοήθεια, τότε τον αποδέχονται.

Το πρόβλημα της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού στα σχολεία παίρνει ολοένα και μεγαλύτερες διαστάσεις, ενώ η αντιμετώπισή του δεν πραγματοποιείται σε ικανοποιητικό βαθμό από τους αρμόδιους φορείς. Η ενδοσχολική βία μπορεί να εκδηλωθεί σε διάφορες μορφές μεταξύ των μαθητών, όπως σωματική με χειρονομίες, σπρωξιές ή ξυλοδαμούς, λεκτική μέσω φραστικών επιθέσεων, προσβολών και απειλών, ψυχολογική και κοινωνική με αποκλεισμό και απομόνωση από παρέες και κοινωνικές δραστηριότητες, κλοπές ή καταστροφές προσωπικών αντικειμένων.

Στο 1^ο ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής δεν παρουσιάστηκε, μέχρι τώρα, σε βαθμό έντονο, ώστε να προκαλεί ανησυχία, αλλά με τη μορφή ήπιων διαπληκτισμών και αντιπαραθέσεων που εντάσσονται στα πλαίσια των αντιδράσεων της εφηβικής ηλικίας, αλλά και του γενικότερου ανταγωνισμού που δημιουργεί το σχολείο.

Αυτό όμως δεν σημαίνει ότι πρέπει να επαναπαυόμαστε, γιατί το φαινόμενο μπορεί να πάρει μορφή πανδημίας και να εξαπλωθεί σταδιακά σε όλες τις σχολικές κοινότητες. Για την πρόληψη λοιπόν του φαινομένου υπήρξε ένας προβληματισμός στο σύλλογο των διδασκόντων με σκοπό να διερευνηθούν οι αιτίες. Πρωταρχική αιτία θεωρείται η διαφορετική εκτίμηση των περιστατικών που αφορούν την ενδοσχολική βία από τους μαθητές και καθηγητές. Οι μαθητές θεωρούν ότι οι καθηγητές αντιλαμβάνονται μόλις ένα μικρό αριθμό των περιπτώσεων, σε αντίθεση με τους εκπαιδευτικούς που δηλώνουν ότι βοηθούν στον τερματισμό των βίαιων περιστατικών. Εξίσου σημαντικός παράγοντας είναι οι σχεδόν ανύπαρκτες σχέσεις

συνεργασίας των καθηγητών με τους γονείς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Η θετική εικόνα του 1ου ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής οφείλεται, πέρα από την οργάνωση του σχολείου, την εργατικότητα της Διεύθυνσης του και το υψηλό αίσθημα ευθύνης των εκπαιδευτικών, σε πολύ μεγάλο βαθμό στις πολύ καλές σχέσεις μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών. Αυτό δε σημαίνει ότι έχουμε φτάσει σε άριστο επίπεδο και δεν υπάρχουν περιθώρια περαιτέρω βελτίωσης.

Η θετική όμως αξιολόγηση που γίνεται για το σχολείο μας στον παραπάνω τομέα και το υψηλό αίσθημα ευθύνης που αναφέραμε για τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολείου, είναι απόλυτα αντικειμενική, αν λάβουμε υπόψη ότι ο “αγώνας”, που διεξάγεται τόσο από τη διεύθυνση όσο και τους εκπαιδευτικούς, γίνεται ουσιαστικά χωρίς τη στήριξη της πολιτείας, η οποία πέρα από κάποιες ενημερωτικές συναντήσεις δεν προσφέρει μια ολοκληρωμένη επιμόρφωση πάνω σε θέματα διοικητικής επιστημονικής και κυρίως παιδαγωγικής επάρκειας.

Οι βασικοί, λοιπόν, παράγοντες που έχουν συμβάλει στη διαμόρφωση του θετικού κλίματος (διεύθυνση σχολείου/ εκπαιδευτικοί) στις σχέσεις με τους μαθητές είναι αξιόπαινοι γιατί λειτουργούν με ατομική ευθύνη και ομαδοσυνεργατικό πνεύμα. Κατά τη διάρκεια των παιδαγωγικών συνερδιάσεων, οι οποίες επικεντρώνονται, σε μεγάλο βαθμό, στις σχέσεις μαθητών - εκπαιδευτικών έχουν καθοριστεί οι προϋποθέσεις βελτίωσης του ήδη θετικού κλίματος που υπάρχει ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Στην κατεύθυνση αυτή, σημαντικός θεωρείται ο ρόλος της Δ/νσης του σχολείου, η οποία κατά τη διάρκεια αντιπαραθέσεων μεταξύ μαθητών/ εκπαιδευτικών θα πρέπει να κρατά κάποιες ισορροπίες με στόχο την εξομάλυνση των διαφορών. Οι εκπαιδευτικοί, κάτι άλλωστε που γίνεται, πρέπει να συνεργάζονται μεταξύ τους ώστε να εντοπίζουν, από κοινού, τους μαθητές που αντιμετωπίζουν κάποια ιδιαίτερα προβλήματα ώστε να επιλέγουν τον πιο πρόσφορο τρόπο προσέγγισής τους.

Το σημαντικότερο όμως είναι να καλλιεργηθεί πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και διάθεση ειλικρινούς συνεργασίας ανάμεσα σε διδάσκοντες και διδασκόμενους. Όλοι άλλωστε γνωρίζουμε ότι αν οι μαθητές κατανοήσουν ότι ο καθηγητής τους σέβεται ως προσωπικότητες και τους προσφέρει σημαντική βοήθεια, τότε τον αποδέχονται.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την εύρυθμη λειτουργία ενός κοινωνικού χώρου είναι η ουσιαστική συνεργασία όλων των μελών που τον απαρτίζουν. Αν φιλοδοξούμε, λοιπόν, να δημιουργήσουμε ένα σχολείο που θα έχει ως στόχο την ομαλή λειτουργία και τη συνεχή αναβάθμιση, δεν θα πρέπει να αγνοήσουμε το σημαντικό ρόλο που μπορεί να παίξει η οικογένεια των μαθητών μας. Η επαφή και συνεργασία της οικογένειας με το σχολείο βοηθάει τους εκπαιδευτικούς και τη Δ/ση του σχολείου να γνωρίζουν πιθανά προβλήματα και ιδιαιτερότητες που αντιμετωπίζει κάποιο παιδί, ώστε η προσέγγιση του να γίνεται με μεγαλύτερη προσοχή.

Το 1ο ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής, θεωρώντας πολύ σημαντικό το ρόλο της οικογένειας, κινείται προς την κατεύθυνση αυτή με αποτέλεσμα οι αντιπαραθέσεις και συγκρούσεις με τους γονείς να είναι ελάχιστες, παρά το μεγάλο μέγεθος του σχολείου. Σε πολλές, μάλιστα, περιπτώσεις, οι γονείς παίζουν καθοριστικό ρόλο στην επίλυση διαφόρων προβλημάτων, τόσο με τη δυναμική τους παρουσία, όσο και με τις πιέσεις που ασκούν στους επίσημους φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Δυστυχώς, όμως, υπάρχουν και κάποιες περιπτώσεις (ευτυχώς όχι πολλές), όπου ορισμένοι γονείς, αγνοώντας το διακριτικό και βοηθητικό τους ρόλο, παρεμβαίνουν στον τρόπο λειτουργίας του σχολείου κάνοντας υποδείξεις και προβάλλοντας παράλογες απαιτήσεις. Φτάνουν μάλιστα, σε σημείο να ασκούν κριτική και έλεγχο στο έργο των εκπαιδευτικών, λησμονώντας ότι αυτό είναι αρμοδιότητα άλλων φορέων. Έτσι δημιουργείται ένα κλίμα καχυποψίας μεταξύ γονιών και εκπαιδευτικής κοινότητας με αρνητικά αποτελέσματα στους μαθητές αφού χάνουν την εμπιστοσύνη τους προς τους καθηγητές τους.

Στο σημείο αυτό πρέπει να επισημάνουμε το σημαντικό ρόλο της Δ/σης του σχολείου, η οποία με τους κατάλληλους χειρισμούς, περιορίζει απαράδεκτες παρεμβάσεις και προστατεύει τους εκπαιδευτικούς από οποιαδήποτε κακόβουλη κριτική. Με την καλοπροαίρετη, λοιπόν, διάθεση, με τον ειλικρινή και δημοκρατικό διάλογο και με το πνεύμα συνεργασίας χαρακτηριστικά που υπάρχουν στις σχέσεις του σχολείου μας με τους γονείς των μαθητών μας θα έχουμε πολλά θετικά αποτελέσματα.

Θετικά σημεία

Το 1ο ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής αποτελεί ένα χώρο, όπου δεν παρέχεται μόνο γνώση, σχετικά με τα γνωστικά αντικείμενα, αλλά έναν χώρο ο οποίος καλλιεργεί την αυτενέργεια των μαθητών, ενώ μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες που

διοργανώνονται, οδηγεί στη συνεργασία των μαθητών με τους καθηγητές αλλά και στην ουσιαστική προσέγγιση μεταξύ τους.

Στο σχολείο μας, που είναι το μεγαλύτερο πληθυσμιακά σχολείο του Δήμου Αγίας Παρασκευής παρατηρείται, ένα κλίμα επικοινωνίας μεταξύ των μελών με αποτέλεσμα να μην παρατηρούνται έντονα φαινόμενα παραβατικότητας. Αυτό δικαιολογείται από το γεγονός ότι, σε πολύ μεγάλο βαθμό, οι σχέσεις μεταξύ μαθητών - μαθητριών στηρίζονται στον αλληλοσεβασμό και την φιλαλληλία. Οι βασικοί παράγοντες που έχουν συμβάλει στη διαμόρφωση του θετικού κλίματος (διεύθυνση σχολείου/ εκπαιδευτικοί) στις σχέσεις με τους μαθητές είναι αξιέπαινοι, γιατί λειτουργούν με ατομική ευθύνη και ομαδοσυνεργατικό πνεύμα, αντιμετωπίζοντας και τα δύο φύλα ισότιμα καταργώντας στερεότυπα και προκαταλήψεις.

Παράλληλα, επιδιώκεται με ειλικρινή και δημοκρατικό διάλογο και πνεύμα συνεργασίας του σχολείου μας με τους γονείς των μαθητών μας να έχουμε πολλά θετικά αποτελέσματα.

Σημεία προς βελτίωση

Η ομαλή πορεία της σχολικής κοινότητας διασφαλίζεται, όταν οι σχέσεις μεταξύ των μελών της είναι αρμονικές και διακρίνονται από το πνεύμα της ειλικρινούς συνεργασίας του ουσιαστικού διαλόγου μεταξύ των καθηγητών, των μαθητών και των οικογενειών τους. Στο 1ο ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής δεν παρουσιάστηκαν, μέχρι τώρα, σε βαθμό έντονο, διαπληκτισμοί και αντιπαραθέσεις που εντάσσονται στα πλαίσια των αντιδράσεων της εφηβικής ηλικίας, ή σχολική διαρροή. Ωστόσο, πρωταρχικό στόχο αποτελεί ο εντοπισμός των αιτιών (όπως έντονα ψυχολογικά προβλήματα, μαθησιακές δυσκολίες) από τις οποίες πηγάζουν προβλήματα. Η ανάληψη πρωτοβουλιών από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, σε συνεργασία με κάποιους ειδικούς, όπως ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς είναι ο μόνος τρόπος που θα διαμορφώσει μια σχολική κοινότητα που θα προσφέρει αγάπη, ασφάλεια και ζεστασιά στους μαθητές που περνούν μια πολύ κρίσιμη φάση της ζωής τους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Το 1ο ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής επαληθεύει την άποψη που υπάρχει στο χώρο της εκπαίδευσης ότι ένα σχολείο λειτουργεί αποτελεσματικά, μόνον, όταν έχει την

κατάλληλη ηγεσία που το διοικεί σύμφωνα με κανόνες και ομαδοσυνεργατικό πνεύμα.

Το σχολείο μας έχει έναν διευθυντή με μεγάλη διοικητική εμπειρία και επιστημονική κατάρτιση. Παράλληλα, λόγω του αριθμού των μαθητών έχει και δύο υποδιευθυντές που τους διακρίνει ο δυναμισμός, η εργατικότητα ανάληψης πρωτοβουλιών και ιδιαίτερα η ευελιξία.

Η ηγετική, λοιπόν, ομάδα του 1ου ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής έχει καταφέρει, με τη γνώση και το υψηλό αίσθημα του καθήκοντος, να οργανώσει τη σχολική μονάδα με τέτοιο τρόπο, ώστε οι εκπαιδευτικοί να διευκολύνονται στην άσκηση των εξωδιδασκτικών τους καθηκόντων, αλλά και το σχολείο να ανταποκρίνεται με συνέπεια στις υποχρεώσεις του προς την προϊσταμένη αρχή.

Οι εκπαιδευτικοί, λειτουργώντας σ'ένα περιβάλλον στο οποίο η ηγεσία αποτελεί υγιές πρότυπο, αναλαμβάνουν και οι ίδιοι πρωτοβουλίες και δραστηριότητες, με ιδιαίτερη προθυμία. Εκείνο, όμως το οποίο αποτελεί σημαντικό προτέρημα της ηγεσίας είναι η εμπιστοσύνη και σεβασμός με τον οποίο αντιμετωπίζουν τους εκπαιδευτικούς, επιτυγχάνοντας να κάνουν ακόμη και τους πιο επιφυλακτικούς να νιώσουν ότι είναι απαραίτητοι και χρήσιμοι για το σχολείο.

Παράλληλα, όμως, η ηγεσία του σχολείου διαχειρίζεται με τον πιο ενδεδειγμένο παιδαγωγικό τρόπο την ανάρμοστη συμπεριφορά των μαθητών, τους οποίους προσεγγίζει με πνεύμα διαλόγου και όχι με τιμωρητική διάθεση. Τέλος, έχει κερδίσει την εμπιστοσύνη των γονιών, οι οποίοι με προθυμία συμβάλλουν στην ομαλή λειτουργία του σχολείου, αναλαμβάνοντας κάποιες δραστηριότητες.

Το 1ο ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής είναι ένα παλιό σχολικό συγκρότημα, το οποίο όμως με τις προσπάθειες της εκάστοτε Δ/σης του σχολείου και σε συνεργασία με την τοπική Δημοτική αρχή είναι ένα σχολείο σύγχρονο, αφού διαθέτει όλες τις απαραίτητες υποδομές.

Συγκεκριμένα διαθέτει όλες τις απαραίτητες αίθουσες διδασκαλίας, οι οποίες συντηρούνται σε τακτά χρονικά διαστήματα, με αποτέλεσμα οι περισσότερες από αυτές να είναι λειτουργικές και αρκετά φιλικές για μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Παράλληλα τα εργαστήρια Φυσικής, Χημείας και Πληροφορικής είναι πολύ καλά οργανωμένα, κάτι που έχει επισημανθεί από επιτροπή ελέγχου και αξιολόγησης του Υπουργείου Παιδείας. Αυτό, φυσικά, οφείλεται, σε πολύ μεγάλο βαθμό, στις συνεχείς προσπάθειες των υπευθύνων εκπαιδευτικών, οι οποίοι τα αξιοποιούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, εντοπίζοντας και καλύπτοντας κάθε στιγμή τις πιθανές ελλείψεις, έτσι τα εργαστήρια καθίστανται οργανικά - ζωντανά μέλη του σχολικού συγκροτήματος, δίνοντας ταυτόχρονα, στους μαθητές να

εμπεδώσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, τα αντίστοιχα γνωστικά αντικείμενα.

Η σωστή αξιοποίηση των υποδομών διαφαίνεται και από τη δημιουργία και οργάνωση της σχολικής βιβλιοθήκης η οποία αποτελεί πόλο έλξης για πολλούς μαθητές καλλιεργώντας παράλληλα τη φιλαναγνωσία. Το σχολείο μας έχει τη δυνατότητα να προβαίνει στη διενέργεια πολιτιστικών εκδηλώσεων και να οργανώνει συναντήσεις με εξωδιδακτικούς φορείς, με στόχο την ενημέρωση μαθητών και γονιών σχετικά με διάφορα θέματα.

Όπως κάθε σχολείο, έτσι και το 1ο ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής, έχει κάποιους υλικούς πόρους, όπως είναι η χρηματοδότηση υπό τις οικονομικές υπηρεσίες του Δήμου Αγίας Παρασκευής και τα έσοδα που προέρχονται από το κυλικείο. Η ορθολογική όμως διαχείριση των υλικών αυτών πόρων αποδεικνύεται από το γεγονός ότι, αν και οι ανάγκες του σχολείου είναι μεγάλες, λόγω του μεγάλου αριθμού μαθητών και εκπαιδευτικών, δεν αντιμετωπίσαμε πρόβλημα σε αναλώσιμα υλικά, που είναι απαραίτητα για τη διενέργεια του διδακτικού έργου.

Τέλος, τα τελευταία χρόνια, μετά από συντονισμένες ενέργειες της Δ/σης του σχολείου μας έχει βελτιωθεί η εικόνα του προαύλιου χώρου με τη κατασκευή γηπέδου 5Χ5, αλλά και την επίστρωση του μεγαλύτερου χώρου της αυλής καθώς και των γηπέδων μπάσκετ και βόλλευ με ελαστικομερές υλικό

Μπορεί, λοιπόν, το σχολείο μας να είναι παλιό, είναι όμως λειτουργικό και ελκυστικό.

Σχολείο και κοινότητα

Όλα τα σχολεία είναι ενταγμένα σε κάποια κοινότητα μικρότερη ή μεγαλύτερη, με αποτέλεσμα να υπάρχει μια σχέση αμοιβαιότητας και αλληλοεξάρτησης μεταξύ τους.

Το 1ο ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής εντάσσεται στο Δήμο της Αγίας Παρασκευής, οι πολίτες του οποίου διαθέτουν ένα καλό μορφωτικό και οικονομικό επίπεδο. Οι πολίτες, λοιπόν, της τοπικής κοινωνίας, της κοινότητας δηλαδή στην οποία ανήκει το σχολείο, μπορούν να συμβάλουν στην αναβάθμιση του, αν και το σχολείο λειτουργεί ως διάυλος επικοινωνίας με αυτούς. Σ'ένα ικανοποιητικό βαθμό ισχύει αυτό για το σχολείο μας, κάτι που διαφαίνεται από την επιθυμία πολλών γονιών να φοιτήσουν τα παιδιά τους στο 1ο ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής. Σίγουρα, όμως, θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερα πράγματα προς την κατεύθυνση αυτή. Συγκεκριμένα οι εκδηλώσεις και δραστηριότητες του σχολείου θα πρέπει να γνωστοποιούνται, σε πολύ μεγαλύτερο βαθμό στην τοπική κοινωνία. Το πιο σημαντικό όμως θα ήταν να καταφέρει το σχολείο να αφουγκραστεί τις ανάγκες και

ανησυχίες των πολιτών της περιοχής μας (πολλοί, μάλιστα, είναι γονείς των μαθητών), ώστε να διοργανώσει περισσότερες εκδηλώσεις και δραστηριότητες με στόχο της ενημέρωσης και τον προβληματισμό πάνω σε κρίσιμα προβλήματα (π.χ έξαρση ναρκωτικών και νεανικής εγκληματικότητας, αλλά και οικολογικά προβλήματα).

Αν οι πολίτες αντιληφθούν ότι το σχολείο δεν αποτελεί μόνο έναν χώρο παροχής γνώσεων αλλά έναν παράγοντα ευαισθητοποίησης της νέας γενιάς πάνω σε κοινωνικά προβλήματα, θα προσεγγίσουν με μεγαλύτερο ενδιαφέρον και σεβασμό στο σχολείο μας και θα είναι πρόθυμοι, να συνδράμουν με όλες τους τις δυνάμεις και με κάθε μέσο ώστε να συνδεθεί ακόμη περισσότερο με την κοινότητα.

Θετικά σημεία

Η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου επιτυγχάνεται χάρη στη διοικητική εμπειρία και επιστημονική κατάρτιση του Διευθυντή και των Υποδιευθυντών, καθώς και στις άριστες σχέσεις που έχουν διαμορφώσει με τους συναδέλφους. Παράλληλα, όμως, η ηγεσία του σχολείου διαχειρίζεται με τον πιο ενδεδειγμένο παιδαγωγικό τρόπο την ανάρμοστη συμπεριφορά των μαθητών, τους οποίους προσεγγίζει με πνεύμα διαλόγου και όχι με τιμωρητική διάθεση. Έχει επίσης κερδίσει την εμπιστοσύνη των γονιών, οι οποίοι με προθυμία συμβάλλουν στην ομαλή λειτουργία του σχολείου, αναλαμβάνοντας κάποιες δραστηριότητες.

Το 1ο ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής είναι ένα παλιό σχολικό συγκρότημα, το οποίο όμως με τις προσπάθειες της εκάστοτε Δ/σης του σχολείου και σε συνεργασία με την τοπική Δημοτική αρχή είναι ένα σχολείο σύγχρονο, αφού διαθέτει όλες τις απαραίτητες υποδομές. Συγκεκριμένα διαθέτει όλες τις απαραίτητες αίθουσες διδασκαλίας, οι οποίες συντηρούνται σε τακτά χρονικά διαστήματα, με αποτέλεσμα οι περισσότερες από αυτές να είναι λειτουργικές και αρκετά φιλικές για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Η σωστή αξιοποίηση των υποδομών διαφαίνεται και από τη δημιουργία και οργάνωση της σχολικής βιβλιοθήκης η οποία αποτελεί πόλο έλξης για πολλούς μαθητές καλλιεργώντας παράλληλα τη φιλαναγνωσία. Το σχολείο μας έχει τη δυνατότητα να προβαίνει στη διενέργεια πολιτιστικών εκδηλώσεων και να οργανώνει συναντήσεις με εξωδιδακτικούς φορείς, με στόχο την ενημέρωση μαθητών και γονιών σχετικά με διάφορα θέματα. Οι προαύλιοι χώροι έχουν γίνει πιο λειτουργικοί με την κατασκευή γηπέδου 5Χ5 και την επίστρωση του μεγαλύτερου χώρου της αυλής καθώς και των γηπέδων μπάσκετ και βόλλευ με ελαστικομερές υλικό.

Σημεία προς βελτίωση

Η πολιτεία θα πρέπει να ενισχύσει το σχολείο και να το υποστηρίξει με προσωπικό,

όπως π.χ. γραμματείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Το πάγιο αίτημα όλων των εκπαιδευτικών είναι η επιμόρφωση τους, που αφορά την παιδαγωγική και επιστημονική τους κατάρτιση. Οι συνάδελφοι του σχολείου μας παρακολουθούν επιμορφωτικά σεμινάρια, όταν τους δίνεται η δυνατότητα, και αξιοποιούν τις γνώσεις και τις κατευθύνσεις που τους δίνονται, πιστεύοντας ότι θα συμβάλουν στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και εξέλιξη.

Δυστυχώς όμως, τις περισσότερες φορές, τα επιμορφωτικά σεμινάρια που γίνονται, έχουν τη μορφή απλών ενημερωτικών συναντήσεων και θεωρητικών συζητήσεων, αφού γίνονται εκτός της σχολικής τάξης. Αυτό συμβαίνει γιατί δεν υπάρχει ο κατάλληλος σχεδιασμός, ούτε η κατάλληλη επάρκεια κάποιων επιμορφωτών.

Είναι κατανοητό ότι η πιο ουσιαστική επιμόρφωση είναι η ενδοσχολική, με την παρουσία επιμορφωτών στο χώρο του σχολείου. Συγκεκριμένα η διενέργεια δειγματικών διδασκαλιών, μέσα σε πραγματικές συνθήκες κυρίως από επιμορφωτές, δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να παρακολουθήσουν νέους τρόπους (διαφορετικούς από αυτούς, που ήδη γνωρίζουν) προσέγγισης των γνωστικών αντικειμένων, πιο προσαρμοσμένους στις απαιτήσεις των αναλυτικών προγραμμάτων.

Ορισμένες φορές, φυσικά θα μπορούσαν να ήταν και περισσότερες. Κάποιοι φορείς διοργανώνουν επιμορφωτικά σεμινάρια υψηλού επιπέδου που αφορούν ενδιαφέροντα θέματα όπως οικολογικά, πολιτισμικά και αντιμετώπιση κρίσεων που παρουσιάζονται στο σχολικό περιβάλλον. Κατά καιρούς, διοργανώνονται, από εξειδικευμένους επιστήμονες σεμινάρια που απευθύνονται στους εκπαιδευτικούς και αφορούν σύγχρονα νοσηρά φαινόμενα όπως τα ναρκωτικά και η ενδοσχολική βία. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου με ιδιαίτερη προθυμία συμμετέχουν σε όλα αυτά, πιστεύοντας ότι πέρα από την προσωπική εξέλιξη, θα είναι πιο χρήσιμοι και παραγωγικοί για το σχολείο.

Οι ραγδαίες εξελίξεις που παρατηρούνται στην εκπαίδευση, έχουν αποτέλεσμα να δημιουργούνται νέες ανάγκες και απαιτήσεις. Προκειμένου, λοιπόν, να ανταποκριθούν οι εκπαιδευτικοί στη νέα πραγματικότητα, θα πρέπει να επιμορφωθούν. Αν και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών προβάλλει ως αίτημα σε

κάθε εποχή, δυστυχώς στη χώρα μας, δεν δίνεται βαρύτητα στον τομέα αυτό. Η διενέργεια κάποιων επιμορφωτικών σεμιναρίων που οργανώνονται κατά καιρούς, έχουν τη μορφή μιας απλής θεωρητικής ενημέρωσης, η οποία δεν προσφέρει κάποια ουσιαστική βοήθεια. Έτσι, λοιπόν, οι εκπαιδευτικοί αγωνίζονται μόνοι, ώστε ν' ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις της σχολικής τάξης.

Η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, που προωθεί με νόμο την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, κάτι που έχει πολλά θετικά αποτελέσματα στην εκπαιδευτική διαδικασία, οφείλει να τη συνδέσει με την επιμόρφωση. Είναι επιτακτική ανάγκη να υπάρχουν οργανωμένα προγράμματα που θα αφορούν την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Αυτό φυσικά προϋποθέτει τη δημιουργία ενός καταρτισμένου σώματος επιμορφωτών, που θα κερδίσει την εμπιστοσύνη των συναδέλφων. Αν, λοιπόν, οι εκπαιδευτικοί εμπλουτίσουν και ανανεώσουν τις γνώσεις τους και παράλληλα με την παιδαγωγική επάρκεια που θα αποκτήσουν και το σημαντικότερο, αν πειστούν ότι η αξιολόγηση δεν έχει τιμωρητικό χαρακτήρα αλλά σκοπός της είναι η βελτίωση τους, όχι μόνο δεν θα αντιδρούν, αλλά αντίθετα θα την επιζητούν.

Στο 1ο ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής οι συνάδελφοι, αν και είναι αβοήθητοι από τους αρμόδιους φορείς στον τομέα αυτό, με ατομικές πρωτοβουλίες, συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα που οργανώνονται κατά καιρούς από ορισμένους φορείς. Επειδή, όμως, ένας ουσιαστικός τρόπος επιμόρφωσης είναι η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των ίδιων ειδικοτήτων, η ανταλλαγή απόψεων και η αναζήτηση, από κοινού, τρόπων βελτίωσης της διδακτικής πράξης, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας έχουν διαμορφώσει μεταξύ τους το κατάλληλο κλίμα επικοινωνίας και συνεργασίας, αφού ο στόχος όλων είναι το συμφέρον των μαθητών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η εκπαιδευτική διαδικασία δεν θα πρέπει να είναι στατική, αλλά οφείλει να εξελίσσεται ακολουθώντας τα μηνύματα των καιρών. Αυτό σημαίνει ότι η εκπαίδευση πρέπει να διευρύνει τους ορίζοντες της, αναθεωρώντας στόχους και πρακτικές. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί, μέσω της επαφής του σχολείου με σχολεία, τόσο της ίδιας χώρας όσο και άλλων χωρών. Σήμερα, κάτι τέτοιο είναι ιδιαίτερα εφικτό αφού τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης έχουν πιο κοντά στους ανθρώπους και τους λαούς.

Μετά την ένταξη της χώρας μας στην Ευρωπαϊκή Ένωση, υπάρχει η δυνατότητα εκπαιδευτικών ανταλλαγών με άλλες χώρες της Ένωσης με σκοπό την εκπόνηση κοινών προγραμμάτων. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε προγράμματα Erasmus είναι δυναμική και τα αποτελέσματα που προκύπτουν πολύ θετικά. Συγκεκριμένα το σχολείο που συμμετέχει αποκτά νέες εμπειρίες,

γνωρίζει νέους τρόπους διαχείρισης προβλημάτων και μια διαφορετική νοοτροπία, αφού οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν μεταφέρουν τις εμπειρίες τους με πολλούς τρόπους.

Η βελτίωση, όμως, της εκπαιδευτικής διαδικασίας δεν είναι αποτέλεσμα, μόνον, εκπαιδευτικών ανταλλαγών με άλλες χώρες, αλλά και μέσα από την επαφή του σχολείου με άλλα σχολεία της ίδιας κοινωνίας, κάτι που είναι ιδιαίτερα εύκολο.

Επειδή πολλά από τα προβλήματα που αντιμετωπίζει ένα σχολείο, είναι κοινά μ' αυτά των άλλων σχολείων, μπορούν να επιλυθούν καλύτερα μέσα από την ανταλλαγή απόψεων και τη συνεργασία. Οι εκπαιδευτικοί του 1ου ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής θεωρώντας πολύ ουσιαστική τη διασχολική συνεργασία, την επιδιώκουν δίνοντας παράλληλα το μήνυμα, ότι το κάθε σχολείο ξεχωριστά και όλα μαζί μπορούν να συντελέσουν στην εξέλιξη της εκπαίδευσης.

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα στο εσωτερικό και το εξωτερικό (προγράμματα κατάρτισης ERASMUS), που αφορούν την παιδαγωγική κατάρτιση, αλλά και την απόκτηση γνώσεων και μεθόδων με σκοπό την καλύτερη προσέγγιση των γνωστικών αντικειμένων. Παράλληλα, καλλιεργούν συνεργασίες με συναδέλφους του εξωτερικού και ανταλλαγή εμπειρών και τεχνογνωσίας μέσα από ευρωπαϊκά προγράμματα, στοχεύοντας στη διεθνοποίηση του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Στοιχεία προς βελτίωση είναι η οργάνωση και εφαρμογή της συστηματικής επιμόρφωσης από μέρους της πολιτείας.