

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά στοιχεία

Το 1^ο ΓΕ.Λ. Αγίας Παρασκευής είναι ένα τριτάξιο Γενικό Λύκειο (το μεγαλύτερο σε πλήθος μαθητών και διδασκόντων από τα τέσσερα ΓΕ.Λ. του Δήμου Αγίας Παρασκευής), όπου φοιτούν 364 μαθητές σε 16 τμήματα γενικής παιδείας, ενώ λειτουργούν και 12 τμήματα προσανατολισμού. Το σχολείο διαθέτει τρεις θέσεις διοίκησης (διευθυντής και δύο υποδιευθυντές). Λειτουργεί εργαστήριο Φυσικών Επιστημών με έναν υπεύθυνο καθηγητή, όπως και εργαστήριο Πληροφορικής με έναν υπεύθυνο καθηγητή. Υπηρετούν 36 εκπαιδευτικοί (από τους οποίους 33 είναι μόνιμοι και 4 αναπληρωτές), 1 ψυχολόγος καθώς και 3 άτομα βοηθητικό προσωπικό (καθαρίστριες και φύλακας). Οι μαθητές μας είναι στη πλειονότητά τους Έλληνες υπήκοοι, προερχόμενοι από οικογένειες της μεσαίας τάξης.

Τοποθεσία - Υλικοτεχνική υποδομή

Το σχολείο μας βρίσκεται στην οδό Νεαπόλεως 5 στην Αγία Παρασκευή και στεγάζεται σε κτίριο που κατασκευάστηκε το 1966. Στις εγκαταστάσεις του περιλαμβάνεται γραφείο Διευθυντή, γραφείο Υποδιευθυντών, γραμματεία, δύο γραφεία Καθηγητών, αίθουσα θεάτρου, ιατρείο, Σχολική Βιβλιοθήκη, δύο Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών (Φυσικής και Χημείας), Εργαστήριο Πληροφορικής, δεκαεπτά αίθουσες Διδασκαλίας, προαύλιο έκτασης 2.5 στρεμμάτων με γήπεδο μπάσκετ, γήπεδο βόλεϊ, γήπεδο ποδοσφαίρου 5x5 και κυλικείο.

Σχολική Βιβλιοθήκη

Στο σχολείο μας λειτουργεί οργανωμένη δανειστική βιβλιοθήκη με πάνω από 2000 τίτλους βιβλίων. Ανοίγει καθημερινά υπό την επίβλεψη των υπευθύνων καθηγητών, ενώ κάθε εβδομάδα η αρμόδια φιλόλογος προτείνει βιβλία, μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου μας.

Ψηφιακοί δίαυλοι επικοινωνίας

- Η ιστοσελίδα του σχολείου περιέχει πληροφορίες για το σχολείο, τον Δήμο Αγίας Παρασκευής, τις δράσεις μας (π.χ. ευρωπαϊκά προγράμματα, συνέδρια, ημερίδες, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, εκδηλώσεις, εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις, κλπ), καθώς και εκπαιδευτικό υλικό. Ανανεώνεται συνεχώς, με ευθύνη του αρμόδιου εκπαιδευτικού (<http://1lyk-ag-parask.att.sch.gr/>).
- Το ιστολόγιο του σχολείου περιέχει άρθρα μαθητών πάνω σε επιστημονικά θέματα, κοινωνικά ζητήματα και την ιστορία της πόλης της Αγίας Παρασκευής (<http://blogs.sch.gr/1lykagpa/>).

- Το σχολείο έχει παρουσία στα κοινωνικά δίκτυα μέσω σελίδας στο fb (<https://www.facebook.com/1ogelagias>).
- Το σχολείο διαθέτει δικό του κανάλι στο Youtube:(<https://www.youtube.com/channel/UCoOIQ3mKee4Eo8ze2Ls3blA>)

Πολιτικές

Στο σχολείο μας εφαρμόσουμε πολιτικές για την ασφάλεια στο διαδίκτυο, τον σχολικό εκφοβισμό, την άρση στερεοτύπων σχετικά με οποιασδήποτε διαφορετικότητα, την προστασία του περιβάλλοντος και άλλες.

Εκπαιδευτικά προγράμματα

Συμμετέχουμε με διακρίσεις σε αθλητικές διοργανώσεις, στο πρόγραμμα «Βουλή των Εφήβων», στους πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς φιλοσοφικού δοκιμίου, στο μαθηματικό διαγωνισμό «Θαλής», σε διαγωνισμούς Βιολογίας, Φυσικής, φωτογραφίας, στον μαθητικό ποιητικό διαγωνισμό, στο διαγωνισμό ψηφιακής λειτουργίας της Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης, σε θεατρικά δρώμενα μέσω της θεατρικής μας ομάδας και σε πλήθος άλλων πολιτιστικών και περιβαλλοντικών προγραμμάτων.

Ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετέχουμε στα ακόλουθα ευρωπαϊκά προγράμματα:

- **ERASMUS /Δράση KA1** που αφορά τη μαθησιακή κινητικότητα προσωπικού σχολικής εκπαίδευσης προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να επιμορφωθούν και να αποκτήσουν εμπειρία σε μια άλλη χώρα, στοχεύοντας στη συνεχή βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας και την ανάπτυξη ενός περιβάλλοντος μάθησης που εμπνέει και κινητοποιεί τους μαθητές μας. Έχουμε **διαπίστωση ERASMUS** για την επόμενη **εξαετία**
- **eTwinning:**
- Arduino Starter Kit-Coding
- Medicinal plants
- Ma petite entreprise exporte dans toute l'Europe ! - Η μικρή μου επιχείρηση εξάγει σε όλη την Ευρώπη
- Les Cartes de Noel en francais- Χριστουγεννιάτικες κάρτες στα Γαλλικά
- E.T.W.I.N - European Team for World Integrity and Nature-Ευρωπαϊκή Ομάδα για την παγκόσμια ακεραιότητα και την προστασία της φύσης
- Μεσογειακή διατροφή από την ελληνική αρχαιότητα και τους ρωμαϊκούς χρόνους μέχρι σήμερα (The Mediterranean diet from Greco-Roman antiquity to today)
- Φιλία, σεβασμός, αριστεία στον αθλητισμό και τη ζωή (Friendship, respect, and excellence in sports and in life), σύμφωνα με τα ιδεώδη του Ολυμπισμού.
- 3D printing in action
- **esafety Label** που στοχεύει να βοηθήσει τα σχολεία να αξιολογήσουν την

ψηφιακή τους ασφάλεια και να εξασφαλίσουν το ασφαλέστερο δυνατό περιβάλλον για τους μαθητές τους. Τη σχολική χρονιά 2015-2016, μας απονεμήθηκε η «χάλκινη ετικέτα» και τη σχολική χρονιά 2017-2018 η «**χρυσή ετικέτα**» η οποία ανανεώθηκε το 2021.

Συνεργασίες

Διατηρούμε άψογες σχέσεις συνεργασίας με το Σύλλογο Γονέων, τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Β' Αθήνας, με το Δήμο Αγίας Παρασκευής, την Περιφέρεια Αττικής και με άλλους πολιτιστικούς, επιστημονικούς και αθλητικούς φορείς της πόλης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Παράμετροι που διευκόλυναν την υλοποίηση δράσεων, παρά τις εξαιρετικά αντίξοες συνθήκες που αντιμετώπισε η σχολική κοινότητα κατά το διδακτικό έτος 2021-22, ήταν κατ' αρχάς η στήριξη και η αποφασιστικότητα της Διεύθυνσης του σχολείου μας (Διευθυντής και Υποδιευθυντές), αλλά και η σταθερή βούληση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των ίδιων των μαθητών να προχωρήσουν μπροστά. Σημαντική ήταν :

- η θετική ανταπόκριση των γονέων / κηδεμόνων στις προσκλήσεις ενημέρωσης που απηύθυνε το σχολείο και η προθυμία να ενημερωθούν για τυχόν προβλήματα που δημιουργούσαν τα παιδιά τους στο χώρο του Σχολείου και να βοηθήσουν στην επίλυσή τους.
- ο έγκαιρος εντοπισμός από πλευράς του Συλλόγου Διδασκόντων τυχόν προβληματικών συμπεριφορών
- η καλή επικοινωνία του Διευθυντή και των εκπαιδευτικών με τους μαθητές, καθώς και η θετική στάση των παιδιών προκειμένου να συμβάλλουν στην επίλυση τυχόν διαφορών
- η προσφορά της ψυχολόγου του Σχολείου στην ενθάρρυνση των παιδιών και στη βελτίωση του ήδη υπάρχοντος καλού κλίματος στις σχέσεις των μαθητών
- η αгаστή και σε τακτική βάση συνεργασία διδασκουσών και διδασκόντων με τους απουσιολόγους, Υπεύθυνους Τμημάτων, Συμβούλους Σχολικής Ζωής, και Ψυχολόγου της σχολικής μονάδας, για την αποφυγή σχολικής διαρροής.

Αξίζει να σημειωθεί ότι για την επιτυχία διαδικτυακών ή δια ζώσης εκδηλώσεων ευθύνεται η ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών, η ευρεία αποδοχή των γονέων και η άψογη χωροχρονική συνεργασία των Ομάδων Δράσης με αρμόδιους συντελεστές (π.χ. με τον Σύμβουλο Επαγγελματικού Προσανατολισμού).

Ειδικότερα, στην οργάνωση της διδασκαλίας των μαθημάτων Οικονομικής και Πολιτικής Παιδείας - Δειγματικές διδασκαλίες, στα θετικά σημεία του σχεδίου δράσης συγκαταλέγεται η εφαρμογή ενισχυτικών της ενδοσχολικής διδασκαλίας πρακτικών, η συνεργασία με φορείς (Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Σωματείο Επιχειρηματικότητας Νέων) και η παροχή στήριξης στους μαθητές της Οικονομίας και Πληροφορικής ως προς τον επαγγελματικό προσανατολισμό τους.

Σημεία προς βελτίωση

Διοργάνωση περισσότερων συναντήσεων/ενημερωτικών εκδηλώσεων που προωθούν τη γονεϊκή εμπλοκή στη σχολική ζωή. Η οργάνωση δράσεων γύρω από θεματικές ενότητες που ανταποκρίνεται στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων γονέων και κηδεμόνων.

Ενίσχυση της δια ζώσης επικοινωνίας των διδασκόντων με τους γονείς/κηδεμόνες που τη ζητούν οι ίδιοι οι γονείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία αποτελούν, α) η σωστή διαχείριση οικονομικών πόρων από τη Β/θμια Σχ. επιτροπή, β) η αγαστή συνεργασία και με την επιτροπή παιδείας του Δήμου για θέματα που αφορούν τις σχ. κοινότητες (εργασίες-εργολαβίες-θερινός κινηματογράφος-παραχωρήσεις σχολικών χώρων).

Θετική συμβολή στην πραγματοποίηση των σεμιναρίων ψηφιακού εγγραμματισμού για γονείς/κηδεμόνες των Δημόσιων Σχολείων της Αγίας Παρασκευής, είχαν η χρήση εργαλείων εξ αποστάσεως παρουσίας (πλατφόρμα ZOOM) και το κανάλι youtube.

Σημεία προς βελτίωση

Πραγματοποίηση περισσότερων δια ζώσης συναντήσεων. Κατά τη σχολική χρονιά 2021 - 22 παρατηρήθηκε περιορισμός των κινήσεων λόγω υγειονομικού πρωτοκόλλου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών

Αξιοποιήθηκαν οι γνώσεις που αντλήθηκαν από τις επιμορφώσεις, αλλά κ από τις συζητήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, στη διδακτική διαδικασία αλλά κ στη διαχείριση της σχολικής τάξης. Οι νέες προσεγγίσεις των γνωστικών αντικειμένων κέντρισαν περισσότερο το ενδιαφέρον των μαθητών, βοήθησαν τους μαθητές να ενταχθούν στη τάξη μετά από την απουσία τους λόγω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και δημιούργησαν ένα πιο ευχάριστο κλίμα επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών κ μαθητών, αλλά κ μεταξύ των μαθητών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα

1. Πρόγραμμα ERASMUS : Η καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών της παιδαγωγικής ομάδας, σε συνεργασία με όλο τον Σύλλογο Διδασκόντων, την Εθνική Μονάδα Συντονισμού (ΙΚΥ) και τον φορέα υποδοχής του σεμιναρίου, ήταν η βασική παράμετρος για την επίτευξη των στόχων.
2. Προγράμματα eTwinning : Η συντονισμένες δραστηριότητες και η άψογη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων σχολείων (καθηγητές και μαθητές).
3. Περιβαλλοντικά προγράμματα : Η άψογη συνεργασία της περιβαλλοντικής ομάδας του σχολείου με το Δήμο Αγίας Παρασκευής και συγκεκριμένα την Αντιδημαρχία καθαριότητας και πρασίνου. Η ευαισθητοποίηση και ο ενθουσιασμός των μαθητών να εμπλακούν σε περιβαλλοντικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών

Το πάγιο αίτημα όλων των εκπαιδευτικών είναι η επιμόρφωση τους, που αφορά την παιδαγωγική και επιστημονική τους κατάρτιση. Οι συνάδελφοι του σχολείου μας παρακολουθούν επιμορφωτικά σεμινάρια, όταν τους δίνεται η δυνατότητα, και αξιοποιούν τις γνώσεις και τις κατευθύνσεις που τους δίνονται, πιστεύοντας ότι θα συμβάλουν στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και εξέλιξη. Δυστυχώς όμως, τις περισσότερες φορές, τα επιμορφωτικά σεμινάρια που γίνονται, έχουν τη μορφή απλών ενημερωτικών συναντήσεων και θεωρητικών συζητήσεων, αφού γίνονται εκτός της σχολικής τάξης. Αυτό συμβαίνει γιατί δεν υπάρχει ο κατάλληλος σχεδιασμός, ούτε η κατάλληλη επάρκεια κάποιων επιμορφωτών. Οι ραγδαίες εξελίξεις που παρατηρούνται στην εκπαίδευση, έχουν αποτέλεσμα να δημιουργούνται νέες ανάγκες και απαιτήσεις. Η διενέργεια κάποιων επιμορφωτικών σεμιναρίων που οργανώνονται κατά καιρούς, έχουν τη μορφή μιας απλής θεωρητικής ενημέρωσης, η οποία δεν προσφέρει κάποια ουσιαστική βοήθεια. Έτσι, λοιπόν, οι εκπαιδευτικοί αγωνίζονται μόνοι, ώστε να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις της σχολικής τάξης.

Προτείνεται :

- 1) Η διενέργεια δειγματικών διδασκαλιών, μέσα σε πραγματικές συνθήκες (βιωματικές δράσεις μέσα στη τάξη) κυρίως από επιμορφωτές, θα έδινε τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να παρακολουθήσουν νέους τρόπους (διαφορετικούς από αυτούς, που ήδη γνωρίζουν) προσέγγισης των γνωστικών αντικειμένων, πιο προσαρμοσμένους στις απαιτήσεις των αναλυτικών προγραμμάτων.
- 2) Επιμορφωτικές συναντήσεις με συμβούλους κ φορείς παιδαγωγικής ευθύνης με πιο ουσιαστικό περιεχόμενο κ λιγότερες θεωρητικές συζητήσεις που θα δίνουν τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να παρακολουθήσουν νέους τρόπους (διαφορετικούς από αυτούς, που ήδη γνωρίζουν) προσέγγισης των γνωστικών αντικειμένων, πιο προσαρμοσμένους στις απαιτήσεις των αναλυτικών προγραμμάτων.
- 3) Συνέχιση της καλής επικοινωνίας κ συζήτησης μεταξύ των συναδέλφων ίδιων ειδικοτήτων για τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων και επικοινωνία μεταξύ όλων των συναδέλφων για τη διαχείριση της σχολικής τάξης.

Επιπλέον, να γίνονται επιμορφωτικά σεμινάρια που αφορούν ενδιαφέροντα θέματα όπως οικολογικά, πολιτισμικά και αντιμετώπιση κρίσεων που παρουσιάζονται στο σχολικό περιβάλλον αλλά και πιο σύγχρονα νοσηρά φαινόμενα όπως τα ναρκωτικά και η ενδοσχολική βία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα

Η συμμετοχή μεγαλύτερου αριθμού εκπαιδευτικών και μαθητών σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

19

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

8

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Διαθεματική προσέγγιση γνωστικών αντικειμένων

- Προκλήθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών ύστερα από διαθεματικές δραστηριότητες, τις παρεμβάσεις των πνευματικών ανθρώπων που κλήθηκαν στο σχολείο καθώς και διαδικτυακές ενημερώσεις. Συνδέθηκε το δημοτικό τραγούδι που έχει διδαχθεί στην τάξη με το αντικείμενο του παραδοσιακού χορού.

- Στα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων εντάσσεται η ενίσχυση του οικονομικού εγγραμματισμού και του επαγγελματικού προσανατολισμού των μαθητών, και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα μέσω συνεργασιών με τους ανωτέρω φορείς (Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Σωματείο Επιχειρηματικότητας Νέων).

Σχέσεις μαθητών/τριων

Ενισχύθηκε η αυτοεκτίμηση των μαθητών και δημιουργήθηκε πνεύμα αμοιβαίας συνεργασίας, εμπιστοσύνης, αλληλεγγύης και επικοινωνίας. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών ήταν πολύ καλές και αυτό φάνηκε κατά την είσοδο των παιδιών στο χώρο του σχολείου, κατά τη διάρκεια παραμονής τους σ' αυτό (μέσα στις αίθουσες), στα διαλείμματα αλλά και κατά την αποχώρησή τους από το σχολείο. Επίσης ευαισθητοποιήθηκαν για την επίλυση προβλημάτων που είχαν να κάνουν με τις μεταξύ τους σχέσεις μέσα στην τάξη. Δεν παρατηρήθηκαν αντιπαλότητες. Τα προβλήματα που εμφανίστηκαν ήταν σε φυσιολογικό πλαίσιο και η διευθέτησή τους γινόταν με ομαλό τρόπο. Οι σχέσεις μεταξύ των παιδιών ήταν πολύ καλές ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή. Καλλιεργήθηκε η διαδικασία της ατομικής ευθύνης. Υπήρξε συνεργασία μαθητών, εκπαιδευτικών του Σχολείου και της ψυχολόγου. Αξίζει να σημειωθεί, ότι δεν παρατηρήθηκε φαινόμενο σχολικής διαρροής.

Σχέσεις μαθητών - εκπαιδευτικών

Ως αποτελέσματα παρουσιάζονται τα στατιστικά συμπεράσματα το ερωτηματολογίου (<https://forms.gle/hRC42LV8cnKXEpsd7>) που απαντήθηκε από αντιπροσωπευτικό δείγμα των μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

- Στις ενημερωτικές συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν

α) διασφαλίστηκε η έγκαιρη ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων για ζητήματα που αφορούν την λειτουργία και τις δραστηριότητες της σχολικής κοινότητας, ώστε οι γονείς και κηδεμόνες έγιναν κοινωνοί των σχεδιασμών και των πρωτοβουλιών που ανέλαβε το σχολείο.

β) χάρη στην επικοινωνία των διδασκόντων με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών οι πρώτοι έλαβαν ανατροφοδότηση για την εικόνα των μαθητών/-τριών στο σπίτι, ώστε αποκρυστάλλωσαν την άποψή τους για τον εκάστοτε μαθητή τους και έλαβαν υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε μαθητή στο σχεδιασμό της διδασκαλίας τους. Οι δε γονείς και κηδεμόνες μπόρεσαν να αναμιχθούν πιο ενεργά στη μαθησιακή πρόοδο των παιδιών τους, και έδρασαν ενισχυτικά στο έργο των καθηγητών.

- Με τη διοργάνωση του μπαζαρ την περίοδο των εορτών, τα παιδιά με τη συνδρομή των γονέων και των δασκάλων τους εμπέδωσαν το πνεύμα του εθελοντισμού.

- Με τις δράσεις του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων που υποστηρίχθηκαν από το σχολείο επιτεύχθηκε η συνεργασία για τον κοινό σκοπό της βελτίωσης της μαθητικής ζωής.

Διοικητική λειτουργία

- Ανακαίνιση αιθουσών (πρώην ΕΛΜΕ) για χρήση από την ψυχολόγο του Σχολείου, για κρούσματα Covid , μαθητές Φ.Α. και για συσκέψεις του 15/μελούς.

- Αύξηση της χρήσης διαδικτυακών υπηρεσιών, που διευκολύνουν και βελτιώνουν την καθημερινή ζωή των πολιτών της Αττικής, διασφαλίζοντας τη μέγιστη δυνατή ασφάλεια αλλά και την προστασία των προσωπικών δεδομένων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Επιμορφωτικές δράσεις / Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά - εθνικά προγράμματα

- Βελτίωση των γνώσεων και απόκτηση νέων ικανοτήτων και δεξιοτήτων.

- Αίσθημα αυτοπεποίθησης και προσωπικής ανάπτυξης. Σε μια εποχή, κατά την οποία οι εκπαιδευτικοί λειτουργοί έχουν δει τις αποδοχές τους να συμπιέζονται είναι πολύ σημαντικό να νοιώθουν ότι κερδίζουν από την επιμόρφωση, προσφέροντας παράλληλα και οι ίδιοι, μέσα σε ένα πλαίσιο ενεργού μάθησης και ανταλλαγής εμπειριών.

- Επαφή με συναδέλφους από σχολεία του εξωτερικού και ανταλλαγή εμπειριών και τεχνογνωσίας πάνω τόσο σε παιδαγωγικά θέματα, όσο και στο περιβάλλον και την αειφορία.

- Διατήρηση των επαφών και της επικοινωνίας με ξένους συναδέλφους και ανάπτυξη νέων προγραμμάτων μέσα από την πλατφόρμα etwinning ή μέσω του προγράμματος Erasmus

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τα περιοριστικά μέτρα για την αντιμετώπιση της πανδημικής κρίσης του Covid 19 υπήρξαν ανασταλτικός παράγοντας ως προς τη διοργάνωση εκδηλώσεων στο σχολείο. Επίσης δεν κατέστη δυνατή η δια ζώσης επικοινωνία των διδασκόντων με τους γονείς/κηδεμόνες, με αποτέλεσμα κάποιοι γονείς να μην είχαν τακτική επικοινωνία με το σχολείο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus / Δράση KA1 στον τομέα της σχολικής εκπαίδευσης

Στόχος Βελτίωσης

Διεθνοποίηση του σχολείου.

- Βελτίωση των γνώσεων και απόκτηση νέων ικανοτήτων και δεξιοτήτων.

- Αίσθημα αυτοπεποίθησης και επαγγελματικής ανάπτυξης

Ενέργειες Υλοποίησης

Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS (2021-2027)

Το σχολείο μας ως διαπιστευμένος φορέας για την υλοποίηση του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS / Δράση KA1 για το διάστημα 2021-2027 πραγματοποίησε τα ακόλουθα :

I) Κύκλος 1 (σχολική χρονιά 2021-22) : υπογράφηκε η σύμβαση υλοποίησης του σχεδίου μεταξύ της σχολικής

μονάδας (δικαιούχος) και της Εθνικής Μονάδας Συντονισμού (IKY).

Προετοιμασία - Προγραμματισμός για την πραγματοποίηση της μετακίνησης των εκπαιδευτικών του σχολείου για την παρακολούθηση σεμιναρίων, ως ακολούθως :

1) αναζήτηση φορέα υποδοχής μέσω της πλατφόρμας schooleducationgate way και επιλογή βάση δυο στοιχείων:
α. τα μαθησιακά αποτελέσματα που θα κάλυπταν τις ανάγκες εκπαίδευσης του διδακτικού προσωπικού του σχολείου β. την αξιοπιστία του φορέα εκπαίδευσης.

2) Εγγραφή των εκπαιδευτικών στα ακόλουθα σεμινάρια : α. THE SIX COMPETENCIES: CREATIVITY, COMMUNICATION, CRITICAL THINKING, COLLABORATION, CITIZENSHIP AND CONNECTIVITY FOR THE FUTURE EDUCATION (3 εκπαιδευτικοί), β. INTERNATIONALIZATION OF SCHOOL: INTERNATIONAL PROJECT, ETWINNING AND ONLINE COLLABORATION AND NEW ACCREDITATION OF THE ERASMUS PROGRAM (2 εκπαιδευτικοί)

3) Συνεργασία με τους υπευθύνους του φορέα υποδοχής σχετικά με το πρόγραμμα των σεμιναρίων, λογιστικές λεπτομέρειες, διευθέτηση πρακτικών ζητημάτων, για την μετακίνηση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών κατά το διάστημα 24/7/22 - 30/7/22.

4) Οι συμμετέχοντες προετοίμασαν project σε μορφή ppt, το οποίο θα προβληθεί κατά τη διάρκεια των σεμιναρίων. Γίνεται παρουσίαση του σχολείου και αναφορά στον τρόπο με τον οποίο πραγματεύονται θέματα σχετικά με την καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας, επικοινωνίας, ενεργούς μάθησης και κριτικής σκέψης μέσα στην τάξη και ευαισθητοποίησης των μαθητών σε σύγχρονα θέματα με στόχο να γίνουν ενεργοί πολίτες και να νιώθουν μέρος μιας παγκόσμιας κοινότητας. Επίσης αναφέρονται τα ευρωπαϊκά προγράμματα που υλοποιούνται στο σχολείο (ERASMUS , eTwinning) και τις μέχρι σήμερα πρακτικές διαθνοποίησης και εξωστρέφειας. Οι παρουσιάσεις αυτές θα χρησιμοποιηθούν κατά την επιμόρφωση ως βάση συζήτησης για την ανταλλαγή εμπειριών.

5) Πραγματοποιήθηκε Αρχική αξιολόγηση, με σκοπό τη διερεύνηση του βαθμού σύγκλισης των προδιαγεγραμμένων εκπαιδευτικών στόχων με τις γνώσεις, δεξιότητες, ανάγκες των καταρτιζομένων. Συντάχθηκαν ερωτηματολόγια για την ανατροφοδότηση και αξιολόγησης της δράσης, πραγματοποιήθηκαν συνεντεύξεις με τους συντελεστές του προγράμματος για εμπάθυνση στα πορίσματα των ερωτηματολογίων και πραγματοποιήθηκαν προσωπικές ή συλλογικές συναντήσεις για εκτίμηση συγκεκριμένων καταστάσεων και επίλυση πιθανών προβλημάτων.

II) Κύκλος 2 (σχολική χρονιά 22-23)

1) Στο πλαίσιο της διαπίστευσης του σχολείου, υποβλήθηκε αίτηση για την έγκριση του σχεδίου στο πλαίσιο της δράσης KA1 για την επόμενη σχολική χρονιά.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1lyk-ag-parask.att.sch.gr/>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Υλοποίηση προγραμμάτων etwinning

Στόχος Βελτίωσης

- Επαφή με συναδέλφους από σχολεία του εξωτερικού και ανταλλαγή εμπειριών και τεχνογνωσίας με την υλοποίηση προγραμμάτων μέσα από την πλατφόρμα etwinning

- Διεθνοποίηση του σχολείου

Ενέργειες Υλοποίησης

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ETWINNING

1ο Πρόγραμμα:"Χριστουγεννιάτικες κάρτες στα Γαλλικά"

Μέση ηλικία μαθητών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα:16 ετών

Αριθμός Μαθητών 19 (όπως φαίνονται στην πλατφόρμα etwinning)

Σύντομη περιγραφή

Οι Έλληνες μαθητές συνδιαλέχθηκαν με γερμανούς μαθητές. Αξίζει να σημειωθεί ότι στην γερμανική ομάδα συμμετείχαν και ενταγμένοι μαθητές πρόσφυγες. Αρχικά γνωρίστηκαν μέσω padlet, που δημιουργήθηκε στην πλατφόρμα eTwinning, όπου και συστήθηκαν. Παρουσίασαν το σχολείο, την περιοχή τους και τα σπουδαιότερα αξιοθέατα της χώρα τους. Αναρτήθηκε φωτογραφία της ομάδας στην πλατφόρμα eTwinning.

Στη συνέχεια παρουσίασαν και ανάρτησαν στην πλατφόρμα eTwinning σε μορφή powerpoint ελληνικά χριστουγεννιάτικα και πρωτοχρονιάτικα έθιμα (συνταγές, παραδόσεις), δημιουργήθηκε ηλεκτρονική κάρτα, ενώ τραγούδησαν και βιντεοσκόπησαν τα χριστουγεννιάτικα και πρωτοχρονιάτικα ελληνικά κάλαντα.

Αντίστοιχα οι γερμανοί μαθητές παρουσίασαν με powerpoint τα δικά τους έθιμα, ενώ δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές προσφυγικής καταγωγής να παρουσιάσουν έθιμα από τις δικές τους χώρες.

Πραγματοποιήθηκε τηλεδιάσκεψη για να γνωριστούν και να ανταλλάξουν ευχές και στην συνέχεια συνεχίστηκε η επικοινωνία τους μέσω e mail .

Το έργο ολοκληρώθηκε με την αποστολή ευχητήριων καρτών σε μαθητές και καθηγητές. Αναρτήθηκαν οι σχετικές φωτογραφίες στην πλατφόρμα eTwinning, στον ιστότοπο του σχολείου και στο facebook του σχολείου.

2ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ETWINNING: "Εξάγω τη μικρή μου επιχείρηση σε όλη την Ευρώπη"

Μέση ηλικία μαθητών:16 ετών

2. Αριθμός Μαθητών 42

3. Σύντομη περιγραφή

Οι μαθητές/τριες δημιούργησαν μια εικονική επιχείρηση. Κατασκεύασαν ένα προϊόν με γνώμονα την κυκλική οικονομία και με σεβασμό προς το περιβάλλον το οποίο θα μπορεί να εξαχθεί σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες. Οι τομείς δραστηριότητας ποικίλλαν: φαγητό, μόδα, προϊόντα από ανακυκλώσιμα υλικά, ή ακόμα και το άνοιγμα καταστήματος στο εξωτερικό!

Αρχικά, οι μαθητές όλων των σχολείων γνωρίστηκαν και συστήθηκαν μέσω padlet. Παρουσίασαν το σχολείο, την περιοχή τους και τα σπουδαιότερα αξιοθέατα της χώρα τους. Δημιουργήθηκε ηλεκτρονική χριστουγεννιάτικη κάρτα και αναρτήθηκε φωτογραφία της ομάδας στην πλατφόρμα eTwinning.

Στη συνέχεια παρουσίασαν και ανάρτησαν σε μορφή powerpoint πληροφορίες για τις επιχειρήσεις και τα προϊόντα τους (λογότυπος, σλόγκαν, υλικά για τη σύνθεση ή την Παρασκευή των προϊόντων, ηλεκτρονική διεύθυνση, τιμές, τρόποι προώθησης και διανομής των προϊόντων).

Οι μαθητές επικοινωνούσαν στο forum λαμβάνοντας τον ρόλο των «Συμβούλων Επιχειρήσεων» παρέχοντας πληροφορίες σχετικά με το Α.Ε.Π. της χώρας μας, τις τιμές των προϊόντων, τις αγοραστικές συνήθειες, τις ημέρες αργίας-λειτουργίας των επιχειρήσεων στην Ελλάδα, πραγματοποιήθηκε τηλεδιάσκεψη και στην συνέχεια συνεχίστηκε η επικοινωνία τους μέσω e mail .

Το έργο ολοκληρώθηκε με τη δημιουργία ενός ηλεκτρονικού περιοδικού, όπου παρουσιάστηκαν όλες οι επιχειρήσεις από τα συνεργαζόμενα σχολεία.

Αναρτήθηκαν οι δράσεις και τα παραχθέντα προϊόντα στην πλατφόρμα eTwinning.στον ιστότοπο και στο facebook του σχολείου.

Η τελική εργασία αναρτήθηκε επίσης στην ιστοσελίδα του Δικτύου «Σημερινός Μαθητής- Αυριανός Ενεργός Πολίτης του Κόσμου (ΣΗ.ΜΑ. - Α.Ε.Π.)» της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης Β' Αθήνας.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς θα πραγματοποιηθεί ημερίδα, όπου θα παρουσιαστούν όλα τα ευρωπαϊκά προγράμματα του σχολείου. Γενικότερα η επαφή με το πρόγραμμα eTwinning, αποτέλεσε έναυσμα για την εξωστρέφεια του σχολείου.

3ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: E.T.W.I.N. European Team for World Integrity and Nature

E.T.W.I.N. Ευρωπαϊκή Ομάδα για την Παγκόσμια Ακεραιότητα και Προστασία της Φύσης

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Στη δράση συμμετείχαν 27 μαθητές από τη Α και Β Λυκείου του σχολείου μας οι οποίοι χωρίστηκαν σε 5 ομάδες (Fighters, Defenders, Philosophers, Poets, Heroes).

Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε σε συνεργασία με μαθητές ηλικίας 16-17 χρονών, από σχολεία της Ιταλίας, Τουρκίας και της Ισπανίας.

Με αφορμή την Ατζέντα 2030 του ΟΗΕ για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη, στόχος της δράσης ήταν να αναζητηθούν και να καλλιεργηθούν από τους μαθητές κοινωνικές και πολιτικές δεξιότητες, οι οποίες θεωρούνται πολύ σημαντικές ώστε να δημιουργήσουν ικανούς πολίτες, που θα ενεργούν υπεύθυνα, και θα συνυπάρχουν αρμονικά με τους άλλους ανθρώπους και το περιβάλλον. Επιμέρους στόχος ήταν να δημιουργηθεί ανατροφοδότηση μέσω της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών στην ευρωπαϊκή κοινωνική και πολιτική ζωή. Η συνεργασία μεταξύ των μαθητών σκοπό είχε να παράγει έργα με τη χρήση πολυμέσων που θα αφορούν στα θέματα:

- Υπεύθυνη κατανάλωση
- Εκφοβισμός στο διαδίκτυο
- Ισότητα των φύλων
- Διάκριση/Προκατάληψη στον αθλητισμό

Ε. Ευρωπαϊκή ιθαγένεια

ΔΡΑΣΗ:3d printing in action.

Αφορά την αξιοποίηση του 3d εκτυπωτή, που κέρδισε το σχολείο μας, έπειτα από κλήρωση μεταξύ άλλων σχολείων τα οποία είχαν υλοποιήσει τα προηγούμενα χρόνια διάφορα προγράμματα (πολιτιστικά, ευρωπαϊκά κλπ). Η εκτύπωση είχε θέμα τις γεωμετρικές και χημικές ιδιότητες ορισμένων χημικών ενώσεων και πως αυτές αποτυπώνονται τρισδιάστατα. Υλοποιήθηκε σε συνεργασία με το 5ο γυμνάσιο Καλαμάτας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1lyk-ag-parask.att.sch.gr/>

Πρακτική 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος στο πλαίσιο υλοποίησης περιβαλλοντικού προγράμματος

Στόχος Βελτίωσης

- Ενεργή ενασχόληση και ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών σε θέματα, όπως η αειφορία, εξαιρετικά σημαντικά για τη ζωή τους και την απασχόλησή τους στο μέλλον.
- Η ανάπτυξη συλλογικών δράσεων για την ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην μάθηση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το 1^ο ΓΕΛ Αγ. Παρασκευής υλοποιεί για σειρά ετών περιβαλλοντικές δράσεις.

- Εφαρμόστηκαν καλές πρακτικές που αξιοποιήθηκαν από προγράμματα ERASMUS σε συνεργασία με το Δήμο Αγίας Παρασκευής και συγκεκριμένα την Αντιδημαρχία καθαριότητας και πρασίνου.

-I) Δημιουργία «Μικρού Πράσινου Σημείου» εντός του χώρου του σχολείου. (Συστοιχία δίτροχων κάδων επτά ρευμάτων ανακύκλωσης (λαμπτήρες, οικιακές μπαταρίες, ηλεκτρικές και ηλεκτρονικές συσκευές, μέταλλο/πλαστικό, χαρτί/χαρτόνι, βιοαπόβλητα, τηγανέλαια) τοποθετημένων εντός σταθερού πλαισίου.

-II) Συντονισμός ομάδων εθελοντών - μαθητών, οι οποίοι

α) μετέφεραν καθημερινά τα ανακυκλώσιμα απορρίμματα, στις κοντινές γωνίες ανακύκλωσης του Δήμου Αγίας Παρασκευής

β) συμμετείχαν σε πρόγραμμα ανταποδοτικής ανακύκλωσης ηλεκτρικών και ηλεκτρονικών μικροσυσκευών

γ) κομποστοποίησαν τα φυτικά υπολείμματα του σχολικού κήπου στον αυτοσχέδιο κομποστοποιητή, ο οποίος είχε κατασκευαστεί σε προηγούμενη σχολική χρονιά

δ) είχαν την επιμέλεια του ποτίσματος του σχολικού κήπου με σύστημα στάγδην άρδευσης, για την εξοικονόμηση νερού

ε) δημιούργησαν αφίσες που τοιχοκολλήθηκαν στις αίθουσες

στ) συμμετείχαν στο διαγωνισμό για δράσεις αειφορίας των bravo schools

-III) Υλοποιήθηκαν δύο ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning σε συνεργασία με δίκτυο ευρωπαϊκών σχολείων με θεματολογία στο πλαίσιο των 17 στόχων βιώσιμης ανάπτυξης (ισότητα των φύλων, εκφοβισμός, αειφορία, ανθρώπινα δικαιώματα, διακρίσεις, κυκλική οικονομία)

Με αυτό τον τρόπο το σχολείο μας καινοτομεί και ευελπιστεί να γίνει εστία διάδοσης καλών πρακτικών στην τοπική κοινωνία που σχετίζονται με το περιβάλλον, την οικολογία και την αειφορία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1lyk-ag-parask.att.sch.gr/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σκόπιμη κρίνεται η επιμόρφωση στο πεδίο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Σκόπιμη κρίνεται η επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο πλαίσιο του ERASMUS +, για την επαγγελματική βελτίωση των διδασκόντων, την προώθηση πρακτικών εξωστρέφειας και τη διεθνοποίηση του σχολείου.
